

Mateřská škola, Čtyřlístek, Skautská 1082, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zpracovala: Marie Říhová, ředitelka školy
Dne: 12. 10. 2020

OBSAH

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Základní údaje o mateřské škole..... | 4 |
| 1.1 | Škola, odloučené pracoviště | 4 |
| 1.2 | Součásti školy | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel školy | 4 |
| 1.4 | Vedení školy | 5 |
| 1.5 | Organizace rodičů..... | 5 |
| 1.6 | Odborová organizace | 5 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Zaměření mateřské školy..... | 6 |
| 2.2 | Běžné třídy..... | 8 |
| 2.3 | Integrované třídy..... | 8 |
| 2.4 | Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami | 8 |
| 2.5 | Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání | 9 |
| 2.6 | Odklad školní docházky | 9 |
| 3 | Personální zabezpečení..... | 10 |
| 3.1 | Základní údaje o pracovnících školy | 10 |
| 3.2 | Ocenění zaměstnanci | 10 |
| 4 | Zprávy o činnosti | 11 |
| 4.1 | Autoevaluace | 11 |
| 4.2 | Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity) | 13 |
| 4.3 | Prezentace školy na veřejnosti..... | 14 |
| 4.4 | Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy | 14 |
| 4.5 | Podpora talentovaných žáků..... | 14 |
| 4.6 | Prevence sociálně patologických jevů | 15 |
| 4.7 | Zpráva o činnosti školního psychologa | 15 |
| 4.8 | Zpráva o činnosti speciálního pedagoga..... | 15 |
| 4.9 | Školní jídelna..... | 15 |
| 4.10 | Odborová organizace | 15 |
| 4.11 | Organizace rodičů..... | 16 |
| 4.12 | Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi | 16 |
| 4.13 | Zprávy o kontrolní činnosti | 16 |
| 5 | Další vzdělávání zaměstnanců | 17 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 5.1 | Navštívené kurzy | 17 |
| 5.2 | Hodnocení školení | 17 |
| 6 | Klima školy..... | 18 |
| 6.1 | Výsledky..... | 18 |
| 6.2 | Opatření | 20 |
| 7 | Základní údaje o hospodaření školy | 21 |
| 7.1 | Schválené příspěvky pro rok 2019 | 21 |
| 7.2 | Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů..... | 21 |
| 7.3 | Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů | 22 |
| 7.4 | Přímé náklady na vzdělávání | 22 |
| 7.5 | Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem..... | 23 |
| 7.6 | Přehled realizovaných oprav a investic | 23 |
| 8 | Přílohy | 24 |

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola Čtyřlístek, Ostrava - Poruba, Skautská 1082, příspěvková organizace

adresa školy: Skautská 1082/60, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 7084638

identifikátor zařízení: 674 000 595

zahájení činnosti školy: 01.01.2003

e-mail: msskautska@volny.cz

tel.: 599 527 367

datová schránka: r3jkqdp

webová stránka: ctyrlistikms.cz

školní vzdělávací program: "VE ČTYŘLÍSTKU HRAJEME SI, POVÍDÁME, DOBROU POHODU TU MÁME"

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: B.Martinů 718, 708 00 Ostrava - Poruba

e-mail: msmartinu@volny.cz

tel.: 599 527 366

webová stránka: bmartinums.cz

školní vzdělávací program: „SVĚT PLNÝ KOUZEL A TAJEMSTVÍ“

1.2 Součásti školy

| | IZO | počet žáků | cílová kapacita |
|-----------------------|-------------|-------------------|------------------------|
| mateřská škola | 674 000 595 | 200 | 206 |
| školní jídelna | 102 968 811 | 200 | 206 |

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Marie Říhová
statutární zástupce ředitelky: Petra Jarolímová

1.5 Organizace rodičů

předseda: Mgr. Veronika Dikovská – Spolek pro spokojené děti při MŠ Skautská
Mgr. Dominika Pětvaldská – Spolek Veselá školka při MŠ B. Martinů

1.6 Odborová organizace

předseda: -

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Naše mateřská škola se jmenuje Čtyřlístek a nachází se na ulici Skautská 1082, v Ostrav-Porubě. Provoz mateřské školy byl zahájen v roce 1961, tak v roce 2011 mateřská škola oslavila 50let svého vzniku “Dnem otevřených dveří“, kdy si zavzpomínali na radostné chvíle bývalí zaměstnanci i žáci. V roce 2021 škola oslaví 60 let.

Mateřská škola má zděnou budovu s rovnou střechou, má sklepní prostory, přízemí a dvě patra. Od roku 2008 prošla rekonstrukcí (nová elektroinstalace, výměna oken, rekonstrukce sociálních zařízení). Současně bylo dokončeno vybavení šaten a tříd novým nábytkem, který odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Mateřská škola je umístěna v klidném prostředí, plném zeleně, bez velkého prašného prostředí. Není zde rušná pouliční doprava ani žádný závod nebo důl. Naproti mateřské škole se nachází sportovní stadion.

V přízemí jsou umístěny šatny dětí, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, účetní a prostorná kuchyň. Od roku 2002 se zde vaří také pro naše odloučené pracoviště. Od 1.1.2003 máme právní subjektivitu a jsme příspěvkovou organizací. Máme odloučené pracoviště mateřskou školu na ulici B, Martinů, jehož řízením je pověřena statutární zástupkyně. Mateřská škola pracovala od roku 1999 podle projektu „Škola podporující zdraví“. Od školního roku 2019/2020 jsme se na pedagogické radě dohodly, že nadále budeme podporovat zdravý životní styl, ale již nebudeme spolupracovat se SZÚ v Praze a nezapojíme se do projektu.

Mateřská škola má celodenní provoz od 6.00 do 16.30 hod. Současná kapacita je 100 dětí, které dochází do 4 tříd označených obrázkovými symboly-Sluníčko, Krteček, Lentilky a Srdíčko. Třídy jsou naplňovány do počtu 25 dětí, jsou věkově smíšené, kdy respektujeme sourozenecké a přátelské vztahy při jejich zařazování.

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu „Ve Čtyřlístku hrajeme si, povídáme, dobrou pohodu tu máme“, který je v souladu s filozofií školy a navazuje na předchozí ŠKPZ.

Cílem mateřské školy je podporovat duševní pohodu dětí, zdravou pohybovou aktivitou a vést děti ke zdravým životním návykům a postojům.

Osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, řešením problémových úloh, experimentováním.

Rozvíjet a posilovat sociální vztahy mezi dětmi.

Rozvíjet citlivý a ohleduplný přístup k přírodě a životnímu prostředí.

Mateřská škola B. Martinů je v provozu od května roku 1959.

Nachází se v hustě obydlené části obce, je součástí obytného domu na ulici B. Martinů, mimo hlavní komunikace, v blízkém dosahu MHD a dvou Základních škol, ZŠ Generála Škarvady, Porubská 831 ZŠ Porubská 832.

Budova má dvě podlaží, se dvěma hlavními vchody, jedním vchodem služebním a jedním interním vchodem na zahradu. V každém podlaží jsou dvě třídy, které mají samostatnou lehárnu, umývárnu, WC a šatnu.

Třídy v prvním podlaží jsou rozšířeny o tzv. předšatny, které se využívají jako televizní, herní a relaxační místnosti. V listopadu 2014 byla zřizovatelem v MŠ nainstalována infrasauna, kterou využívají i děti z MŠ Skautské.

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada se vzrostlými stromy a okrasnými dřevinami, která je vybavena průlezkami, houpacími zvířátky, pískovišti.

Materiální vybavení je na dobré úrovni.

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti dochází do čtyř tříd označených obrázkovými symboly-Berušky, Koťátka, Sluníčka a Motýlci, jsou věkově smíšené a jsou naplňovány do počtu 26 dětí ve spodních třídách a 27 dětí v horních třídách.

Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě. Cílem je také podporovat tělesný i duševní rozvoj dítěte, umožnit mu přirozeně rozvíjet svou osobnost v kolektivu vrstevníků. Předat a zprostředkovat mu základní životní zkušenosti. Poskytovat podněty ke zvýšení sociálně kulturní úrovně. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.

Mezi klíčové kompetence na obou zařízeních řadíme:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Vypracování třídních vzdělávacích programů je v kompetenci třídních učitelů, které vzájemně spolupracují. Třídní programy zahrnují všech pět oblastí podpory zdraví: biologickou, psychologickou, sociálně-kulturní, interpersonální a environmentální.

Součástí třídního vzdělávacího programu je hodnocení celé tematické části, jejichž časové období není přesně stanovené.

Máme vypracovaný evaluační systém, který nám pomáhá k tomu, zda jsme dosáhli vytýčených cílů.

Obohacení výchovně vzdělávacího programu v našich mateřských školách probíhalo ve sportovních hrách „Předškoláci v pohybu“, kde se děti pod vedením p. učitelky mohli těšit na více pohybů při míčových a pohybových hrách. Cílem je protáhnout si celé tělo, osvojit si základní pohybové schopnosti, a hlavně mít radost z pohybu, kterého není nikdy dost.

Dále se děti zábavnou a hravou formou seznamují s anglickým jazykem v kroužku „Angličtina s úsměvem“. V rámci nadstandardní nabídky také probíhala plavecká výuka.

Další pohybovou aktivitou je bruslení dětí a návštěva Fitness centra podporovaná zřizovatelem. Náš „Školní vzdělávací program“ je závazným dokumentem, ve kterém chceme dále pokračovat ve společně nastartované cestě vychovávat generaci, které bude záležet na fyzickém a duševním zdraví člověka, dobrých mezilidských vztazích a kvalitním životním prostředí.

2.2 Běžné třídy

| | počet tříd | počet dětí | | průměrný počet dětí ve třídě | průměrná docházka |
|---------------|------------|------------|---------------|------------------------------|-------------------|
| | | 2019/2020 | k 30. 9. 2019 | | |
| MŠ Skautská | 4 | 94 | 98 | 24,5 | 54 |
| MŠ B.Martinů | 4 | 106 | 106 | 26,5 | 67 |
| CELKEM | 8 | 200 | 204 | 25,5 | 121 |

2.3 Integrované třídy

| | počet tříd | počet dětí | | průměrný počet dětí ve třídě | průměrná docházka |
|---------------|------------|------------|---------------|------------------------------|-------------------|
| | | 2019/2020 | k 30. 9. 2019 | | |
| MŠ | | | | | |
| MŠ | | | | | |
| MŠ | | | | | |
| CELKEM | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.4 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

| | PLÁNY PPP a IVP | | |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | počet plánů pedagogické podpory | počet individuálně vzdělávacích plánů | počet dětí celkem |
| MŠ Skautská | 3 | 1 | 4 |
| MŠ B.Martinů | 1 | 0 | 1 |
| CELKEM | 4 | 1 | 5 |

| | PODPŮRNÁ OPATŘENÍ | | | | |
|---------------|-------------------|----------|----------|----------|-------------------|
| | stupeň 1 | stupeň 2 | stupeň 3 | stupeň 4 | počet dětí celkem |
| MŠ Skautská | | | | 1 | 1 |
| MŠ B.Martinů | | | | | |
| CELKEM | | | | 1 | 1 |

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

| | celkový počet zapsaných dětí | přijetí do MŠ | nepřijetí do MŠ | odvolání proti rozhodnutí |
|---------------|------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|
| MŠ Skautská | 33 | 33 | 0 | 0 |
| MŠ B.martinů | 38 | 38 | 0 | 0 |
| CELKEM | 71 | 71 | 0 | 0 |

2.6 Odklad školní docházky

| | odklad povinné školní docházky 2019/2020 | dodatečný odklad povinné školní docházky | celkem |
|---------------|--|--|-----------|
| MŠ Skautská | 13 | 2 | 15 |
| MŠ 1B.Martinů | 5 | 0 | 5 |
| CELKEM | 18 | 2 | 20 |

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

| | počet |
|---------------------------------|--------------|
| učitelé MŠ | 18 |
| školní psycholog | 0 |
| speciální pedagog | 0 |
| asistenti pedagoga | 1 |
| školní asistenti | 2 |
| správní zaměstnanci MŠ | 6 |
| zaměstnanci ŠJ | 7 |
| počet zaměstnanců celkem | 34 |

Ve školním roce 2019/2020 byl navýšen počet pedagogických pracovníků na krátké úvazky-překryv přímé pedagogické činnosti učitelů v počtu tří pedagogických pracovníků v rámci programu "Finanční zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol." Během školního roku ukončila jedna paní učitelka pracovní poměr z důvodu přechodu do funkce statutární zástupkyně v jiné mateřské škole.

3.2 Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Personální podmínky.

V mateřské škole Skautská ve škol. roce 2019/2020 pracovalo 7 pedagogických pracovníků plně kvalifikovaných se 100 % úvazkem, dvě pracovnice na krátký úvazek. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Další vzdělávání pedagogických se uskutečňuje studiem odborné literatury, odborných časopisů a odborných seminářů. Vzhledem k počtu dětí jsme měli o jeden 100 % úvazek méně, jen 7 pedagogů na 4 třídy. Problém je úvazek ředitelky, který je 9 hodin týdně přímé pedagogické činnosti. Tato situace komplikovala výchovně vzdělávací proces, kdy ve třídě, kde pracuje ředitelka školy se jeden týden střídaly p. učitelky ze všech tříd.

Závěr a opatření:

-zajistit v příštím školním roce delší úvazek překryvu u ředitelky školy.

Materiálně technické podmínky

Materiální podmínky školy a celého objektu jsou v uspokojivé kvalitě. Ve třídách je dostatek hraček, pracovních koutů a pomůcek, které jsme získali pomocí různých projektů. Prostředí pro děti je velmi pěkně upravené, k výzdobě využíváme dětské práce a tvořivost našich učitelů.

Závěry

Prostory a vybavenost MŠ odpovídá nárokům výchovně vzdělávacího procesu.

Postupně byly vybaveny všechny třídy počítači. Celoročně vedeme děti k třídění odpadu. Ve školce máme umístěny malé kontejnery na papír, plasty, sklo a kontejner na elektroodpad.

Jsme zařazeni v projektu „Zelená škola“

V letošním roce jsme zrušili organizovaný sběr papíru v rámci akce „Papírová škola“ z prostorových důvodů.

Opatření

- nadále využívat učebnu v přírodě dle možností ke vzdělávacím činnostem
- nadále vést děti k ochraně přírody – třídění odpadu

Průběh vzdělávání

Přijímací řízení

Zápis dětí od školního roku 2020/2021 proběhl vzhledem k epidemiologické situaci jiným způsobem než obvyklým a to bezkontaktně-datovou schránkou, poštou anebo po dohodě osobní schůzkou.

Rodičovská veřejnost byla informována na www stránkách školy.

K zápisu se přihlásilo pouze 18 dětí.

Tato situace je zapříčiněná umístěním mateřské školy v oblasti socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

Závěr:

Všechny žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání byly na základě rozhodnutí vyřízeny kladně. Kapacita školy nebyla zcela naplněna.

ŠVP a výsledky vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá prostřednictvím třídních vzdělávacích programů. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Skládají se z integrovaných bloků, zpravidla týdenních. Na tvorbě programů jednotlivých tříd pracovaly obě třídní učitelky a zásadně se v nich odráží věk a možnosti dětí. Třídní programy jsou součástí ŠVP.

Úroveň výsledků vzdělávání hodnotí učitelky 2x ročně a jsou průběžně konzultované na pedagogických radách. Řeší se úroveň získaných kompetencí.

Celkovou autoevaluaci školy provádíme jednou za tři roky po skončení ŠVP.

Závěry a opatření

Z ročního hodnocení MŠ Skautské vyplývá:

- Nové rodiče seznámit se ŠVP a s možnostmi nahlédnutí do portfolia dítěte
- Nadále využít profesních dovedností rodičů a aktivně je zapojit do dění v MŠ (čtení pohádek, besedy o práci, zábavné tvoření)
- Nadále využít keramickou dílnu pro práci s dětmi i rodiči.
- Nadále pokračovat v zapůjčení literatury pro rodiče
- Nadále vypracovat další projekty k získání finančních prostředků od zřizovatele i jiných subjektů
- Nadále využívat klasických pohádek k pochopení mezilidských vztahů, některých nežádoucích spol. jevů- např. nebezpečí kontaktu s cizími lidmi – využívat nových pohádkových karet
- Nadále během roku zařazovat barevné dny i dny k různým událostem (Den zdraví, Den vody, Den rodiny)
- Nadále hravou a zajímavou formou předcházet úrazům dětí-využití pomůcky „Záchraný kruh“
- Snažit se pro lepší komunikaci s rodiči a připravit případnou distanční výuku pro děti s povinnou školní docházkou, mít od všech rodičů jejich e mailové adresy.

Z ročního hodnocení MŠ B. Martinů vyplývá:

- Nadále zařazovat jazykové, dramatické a předčtenářské chvílky
- Zapojovat do čtení děti i rodiče
- Zaměřit se více na prožitkové učení
- Více spolupracovat se ZŠ
- V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, pěší výlety do okolí.
- Budovat u dětí motivaci k učení, vést je k základům kritického myšlení
- Klást na děti jasné, věkově přiměřené a srozumitelné požadavky
- Mít vyvážené spontánní a řízené činnosti (u dětí mladších 3 let převážně spontánní činnosti)

Školní rok 2019/2020 byl z pohledu plnění dlouhodobých i krátkodobých cílů narušen šířením nového typu koronaviru, nemoci COVID- 19. Mateřské školy byly zcela uzavřeny od 18.3.2020 a provoz byl znovu obnoven až 18.5.2020. Po otevření školy, však více než 20 dětí MŠ již nenavštěvovalo (mezi nimi i několik předškoláků). V době přerušení provozu jsme pro rodiče vytvořili internetové stránky, kam jsme rodičům vkládali pracovní listy a různé

náměty pro práci s dětmi, které korespondovaly s se ŠVP mateřský škol. Ne všichni rodiče ale tuto možnost využili.

Po znovuoobnovení provozu jsme se snažili „dohnat“ vše, co jsme za 2 měsíce nestihli. Spoustu aktivit, které jsme měly pro děti připraveny, ať už exkurze, návštěvu kina, slavnostní rozloučení s předškoláky, besídky pro maminky nebo výlety jsem musely zrušit z důvodu prevence před šířením nákazy. Abychom co nejvíce eliminovali rizika možné nákazy, provoz MŠ B.Martinů jsme rozdělili do dvou skupin, kdy se jednotlivé skupiny mezi sebou nepotkávaly. Provoz v obou vchodech byl zajištěn od brzkých ranních hodin až do ukončení provozu. Rozdělení do dvou skupin bylo dodržováno i v prostorách školní zahrady. V MŠ Skautská jsme předcházeli nákaze měřením teploty ve vstupní chodbě a omezením vstupu rodičů do tříd. V prostorách školy i zahrady jsme se snažili nemíchat skupiny dětí.

V příštím školním roce chceme navázat tam, kde se plnění úkolů a cílů zastavilo a pokud to situace dovolí pokračovat v obou mateřských školách podle stávajících ŠVP a plnit vytčené cíle.

4.2 Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity)

V naší mateřské škole vytváříme pro děti stimulující a motivující prostředí k učení a vzdělávání. Kompetenci k učení jsme rozvíjeli zejména v praktických situacích, pozorováním, objevováním, pokusy. K rozvoji této kompetence využíváme didaktických pomůcek zejména mikroskopu, zvětšovací skel, pomůcek na pokusy, pomůcky k matematickým představám a polytechnickému vzdělávání. V případě dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a děti s odloženou školní docházkou, jsme pracovali se zvýšenou pozorností. V rámci dotačního programu „Šablony II.“ Byla zřízena pozice školní asistentky, která pomáhala právě těmto dětem při zdolávání případných potíží. Práce s těmito dětmi je těžší, pomalejší. Je třeba častějšího opakování a individuálního přístupu.

Na rozvoji komunikativní kompetence pracujeme během celého dne, snažíme se, aby děti vyjadřovali své prožitky, pocity bez zábrán a ostychu, jak s dětmi, tak i s dospělými. V komunitním kruhu vedeme rozhovory, vyprávění a děti sdělují také své prožitky.

K rozvoji využíváme, knihy, encyklopedie, PC a další. Také věnujeme zvýšenou pozornost systematickému rozvoji řeči formou sluchových her, rytmizací slov, říkadla, melodizací a grafomotorickým cvičením. U dětí, které mají výraznou vadu řeči se snažíme rodičům doporučit návštěvu logopeda.

V oblasti sociálně kulturní se snažíme, aby děti respektovaly předem dohodnutá pravidla a aby se učily chápat okolní společenství. V každé třídě máme několik dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a z tohoto důvodů je třeba citlivě přistupovat k společnému soužití mezi vrstevníky.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

na facebooku městského úřadu Poruba, časopisu PRIO

- na web. stránkách školy

Akce pro rodiče a děti – Drakiáda, Broučkáda, Mikulášská nadílka, Vánoční tvořivé dílny pro děti a rodiče

Každoročně se děti z MŠ B. Martinů prezentují krátkým pásmem básniček, písniček a tanečků na vánočních trzích v Ostravě Porubě na Alšově náměstí.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

„Operační Výzkum, vývoj a vzdělávání“ z výzvy „Realizace lokálních sítí v gramotnostech“- realizace od 01. 01. 2017- 31. 12. 2019

Cíl projektu: zvýšení kvality předškolního vzdělávání a profesního rozvoje učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání vedoucím k usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Získané finanční prostředky pro školu 337 718,-Kč . Projekt byl ukončen 31.12.2019

Realizace výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ Šablony II. pro MŠ, získané finanční prostředky 814 548,-Kč. Projekt byl ukončen 31.8.2020

Projekt "Přírodovědná olympiáda v mateřské škole", realizace projektu od 1.1.2019 do 31.12.2019 poskytnutá dotace 80 000Kč. Projekt, „Poznáváme řemesla“, realizace projektu od 1.1.2020 do 31.12.2020 poskytnutá dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy 80 000,-Kč. Začátek realizace tohoto projektu byl posunut až od září 2020 vzhledem k epidemiologické situaci.

4.5 Podpora talentovaných žáků

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- spoluprací s rodiči
- prací s tablety, interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi

Učitelky pracují individuálně se všemi dětmi, v případě obzvlášť nadaných dětí konzultují další postup s rodiči a dalšími vzdělávacími institucemi. Rozvíjejí talent dítěte v rámci možností, které lze využít v režimu mateřské školy. Ve školním roce 2019/2020 nebylo diagnostikováno žádné dítě s mimořádným nadáním.

Nadále se budeme snažit dle finančních možností o rozšíření výukového materiálu o další podnětné učební pomůcky, hlavolamy, knihy a encyklopedie, které vyplynou z aktuálního zájmu dětí a požadavků pedagogů jednotlivých tříd.

4.6 Prevence sociálně patologických jevů

Ve školní roce 2019/2020 pracovaly obě mateřské školy podle Minimálního preventivního programu „ve Čtyřlístku Vám poradí, jak se starat o zdraví“.

Cíle tohoto programu jsou realizovány ve třídách při běžných každodenních činnostech nebo v tématicky řízených aktivitách. Pracujeme s dětmi všech věkových skupin s důrazem na seznamování dětí s možnými riziky a jejich dopady na zdravotní stav a bezpečnost.

Na začátku školního roku se děti a p.učitelky dohodly na pravidlech chování ve třídách, které si děti samy nakreslily a zároveň apelovaly na spolupráci rodičů.

Bezpečnost v silničním provozu byla upevňována pravidelným proškolením dětí, používáním reflexních vest při vycházkách a praktickým výcvikem na dopravním hřišti MŠ Ukrajinské.

Celoročně se děti zapojovaly do sběru víček a plastových vršků pro nemocného chlapce.

Jsme zařazeni do projektu "Zelená škola" a děti jsou vedeny k třídění odpadu včetně elektroodpadu. Účastnili jsme se sběru kaštanů a žaludů pro Stanici přírodovědců. Součástí preventivního programu je také beseda s Městskou Policií nebo dopoledne s Hasiči, bohužel v tomto školním roce nebyly tyto aktivity uskutečněny z důvodu epidemiologické situace a uzavření školy.

Tento minimální preventivní program je každoročně obnovován a aktualizován.

4.7 Zpráva o činnosti školního psychologa

-

4.8 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

-

4.9 Školní jídelna

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zajišťuje stravu i pro naše odloučené pracoviště. Stravu pro tyto obě zařízení zajišťují 4 kuchařky a jedna vedoucí školní jídelny.

Výdej na odloučeném pracovišti zajišťují dvě pracovnice provozu. Jedna kuchařka byla přihlášená na seminář "Pestrá strava v MŠ", ale vzhledem k epidemiologické situaci byl seminář zrušen. Školní jídelna připravuje pro rodiče 1x ročně ochutnávku pomazánek, zeleninových salátů a předávání jejich receptů. Po dohodě s rodiči můžeme dítěti upravit jídelníček (alergie, laktóza). V současné době v naší MŠ dietní stravování neposkytujeme z důvodu rozvozu na odloučené pracoviště. Spotřební koš se nám dařil plnit dle stanoveného doporučení.

4.10 Odborová organizace

-

4.11 Organizace rodičů

V mateřské škole Skautská spolupracujeme se " Spolkem pro spokojené děti" zejména při přípravě, organizaci a finančním zajištění akcí pro děti a rodiče , jako jsou například Drakiáda, Broučkáda, Mikulášská nadílka, Vánoční posezení, Den matek a Rozloučení s předškoláky. V mateřská škola B. Martinů spolupracuje se Spolkem Veselá školka, vedená Mgr.Dominikou Pětvaldskou. Spolek finanačně podporuje mateřskou školu hlavně v nákupu nových hraček, v odměňování dětí při různých příležitostech a přirealizací různých společných odpoledních programech určené pro rodiče s dětmi.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Mateřské školy spolzupracují:

- o s knihovnou – účast na programech pro děti
- o se ZŠ Bulharskou, J. A. Komenského, ZŠ Porubskou– návštěva předškoláků ve škole, beseda pro rodiče předškoláků s pedagogy ZŠ
- o se Stanicí přírodovědců – účast na programech pro děti
- o s firmou Rema – účast v projektu „Zelená škola“ – recyklace elektroodpadu
- o MŠ je zapojená v celostátní síti MRKVIČKA se zájmem o environmentální výchovu
- o Crabík, Plavání s žabičkou - plavecké kurzy
- o Ski Skalka - lyžařský kurz
- o Carmen - taneční škola
- o Angličtina s úsměvem - výuka anglického jazyka
- o MŠ Dvorní - Puzzliáda
- o Mš Ukrajinská - dopravní hřiště
- o Dále spolupracujeme dle potřeby s PPP, SPC, městskou policii a hasiči

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Veřejnosprávní kontrola zřizovatele se zaměřením na hodnocení vnitřního kontrolního systému a plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst.4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Audit projektu CZ.30.X.0/0.0/17_007/0000016 Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách z prostředků OP Potravinové a materiální pomoci v Moravskoslezském kraji s kterým jsme uzavřeli smlouvu o partnerství.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

5.1 Navštívené kurzy

| název školení | vzdělávací instituce | počet zaměstnanců | časová dotace |
|--|------------------------|-------------------|---------------|
| Předčtenářská gramotnost v praktických činnostech v MŠ | Hello | 1 | 8 |
| Konference FORUM mateřských škol | Forum | 2 | 8 |
| Dozor státní veterinární správy- dietní stravování ve ŠJ | Magistát města Ostravy | 1 | 8 |
| FKSP a závodní stravování ve školách a školských zařízeních | Resk | 1 | 5 |
| Platy a platové předpisy ve veřejných službách | Resk | 1 | 7 |
| Biodiverzita a její management | KEV | 1 | 6 |
| Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny | Resk | 1 | 7 |
| Podpora autoevaluace MŠ s využitím InspIS | ČŠI | 2 | 6 |
| Hlas a jeho ochrana u ped. pracovníků | MAPII | 1 | 4 |
| Plánujeme v MŠ netradičně a spolu s dětmi | KVIC | 1 | 8 |
| Inkluzivní prostředí MŠ pro dítě s poruchou autistického spektra | KVIC | 1 | 8 |
| Práce s heterogenní skupinou, komunikace s problémovým rodičem | MAP II | 1 | 8 |
| Netradiční formy práce v MŠ a 1.st.ZŠ | KVIC | 1 | 6 |
| Poznávání dítěte prostřednictvím jeho výtvarného projevu | KVIC | 1 | 6 |
| Zážitkové hry dětí v přírodě | KVIC | 1 | 5 |
| Konference Forum MŠ – webinář | Forum | 2 | 8 |
| Financování škol – webinář | MŠMT | 1 | 6 |
| Legislativní změny v souvislosti s COVID – 19 - webinář | MŠMT | 1 | 6 |

5.2 Hodnocení školení

Zaměstnanci, kteří se zúčastnili semináře seznámili své kolegyně s obsahem semináře, poznatky a materiály na pedagogické radě. Z hodnocení seminářů vyplývá, že přínosem pro pedagogy jsou hlavně praktické ukázky z praxe. Své poznatky ze seminářů pak zaměstnanci uplatňují ve své práci s dětmi.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky

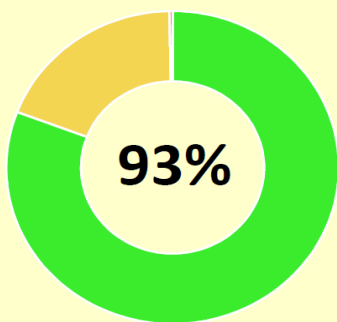
Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Skautská 1082

| Rodiče | | Počet respondentů: | | | | | 26 |
|---|--------------|--------------------|----------|-------------|-------------------|----|----|
| Otázka | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne | nedokážu posoudit | | |
| 1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy. | 85% | 15% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná. | 88% | 12% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje. | 85% | 15% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně. | 69% | 31% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu. | 81% | 19% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje. | 85% | 15% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy. | 92% | 8% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší. | 81% | 19% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí. | 81% | 19% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je. | 65% | 35% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezájatě. | 69% | 27% | 0% | 4% | 0% | 0% | |
| 12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně. | 92% | 8% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 13. Naši školu bych svým známým doporučil/a. | 77% | 23% | 0% | 0% | 0% | 0% | |

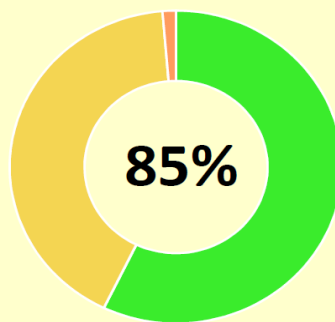
| Učitelky | | Počet respondentů: | | | | | 6 |
|--|--------------|--------------------|----------|-------------|-------------------|----|---|
| Otázka | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne | nedokážu posoudit | | |
| 1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná. | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje. | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně. | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce. | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje. | 17% | 83% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 7. S rodiči dětí mám dobré vztahy. | 33% | 50% | 0% | 0% | 17% | 0% | |
| 8. Svou práci považuji za smysluplnou. | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji. | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí. | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat. | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebezvdělávání. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 13. Naši školu bych svým známým doporučila. | 50% | 33% | 17% | 0% | 0% | 0% | |

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

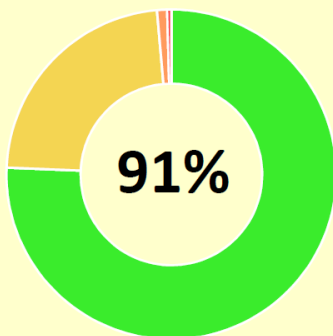
Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Bohuslava Martinů 718

| Rodiče | | Počet respondentů: | | | | 57 |
|---|--------------|--------------------|----------|-------------|-------------------|----|
| Otázka | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne | nedokážu posoudit | |
| 1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy. | 81% | 14% | 2% | 0% | 4% | |
| 2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná. | 81% | 16% | 0% | 0% | 4% | |
| 3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje. | 77% | 19% | 0% | 0% | 4% | |
| 4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně. | 58% | 37% | 0% | 0% | 5% | |
| 5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu. | 67% | 28% | 4% | 0% | 2% | |
| 6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje. | 77% | 21% | 2% | 0% | 0% | |
| 7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy. | 81% | 18% | 0% | 0% | 2% | |
| 8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší. | 72% | 23% | 0% | 0% | 5% | |
| 9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí. | 75% | 23% | 0% | 0% | 2% | |
| 10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je. | 60% | 33% | 0% | 2% | 5% | |
| 11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě. | 70% | 18% | 2% | 4% | 7% | |
| 12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně. | 77% | 19% | 0% | 0% | 4% | |
| 13. Naši školu bych svým známým doporučil/a. | 74% | 19% | 4% | 0% | 4% | |

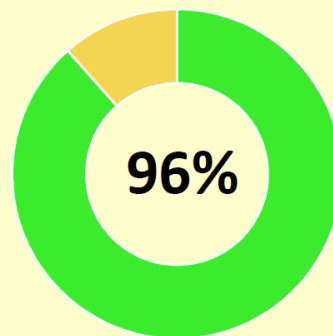
| Učitelky | | Počet respondentů: | | | | 6 |
|--|--------------|--------------------|----------|-------------|-------------------|---|
| Otázka | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne | nedokážu posoudit | |
| 1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře. | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | |
| 3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | |
| 4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně. | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | |
| 6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | |
| 7. S rodiči dětí mám dobré vztahy. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | |
| 8. Svou práci považuji za smysluplnou. | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | |
| 9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | |
| 10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | |
| 11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | |
| 12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání. | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% | |
| 13. Naši školu bych svým známým doporučila. | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | |

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
 ■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
 ■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

6.2 Opatření

Na pedagogické radě jsme probrali výsledky z dotazníků "Klima školy" MŠ Skautské.

Z šetření vyplynulo, že dotazník vyplnilo poměrně málo rodičů jen 26%. Důvodem bylo, že jsme doposud nevyžadovali jejich e-maily a pak v době epidemiologické situace, kdy došlo k uzavření MŠ, nám na vyzvání byla zaslána necelá polovina z docházejících dětí. Je to zapříčiněno také tím, že se nacházíme v sociálně- kulturně znevýhodněném prostředí a někteří emaily nemají.

Z vyplněných dotazníků a komentářů vyplývá, že jsou s mateřskou školou spokojeni, jak s přístupem pedagogických pracovníků tak i s ostatním personálem. Žádná z otázek nebyla záporně hodnocena. Připomínka byla k zastaralým prvkům na školní zahradě, které opravdu máme, ale jsou stále funkční.

Z dotazníků a komentářů pedagogů vyplývá, že i když jsou spíše spokojeni, jejich práce je stížena velkým počtem dětí ze sociálně slabších rodin, z tohoto důvodu je práce pro pedagogy náročnější. Na závěr jsme se dohodli, že se budeme více věnovat potřebám dětí a individuálnímu přístupu k nim, tak, aby se cítili v mateřské škole bezpečně. Zahradu budeme nadále postupně vybavovat novými prvky dle finančních možností. Budeme se muset naučit přizpůsobit svou práci s dětmi se sociálně znevýhodněného prostředí neboť situace se v příštím období zcela určitě nezmění.

Z dotazníkového šetření z odpovědí rodičů v MŠ B. Martinů, kdy ze 100 dotazovaných odpovědělo 57 vyplývá, že jsou rodiče v naší škole většinou spokojeni. Jsme velice rádi, že převážná část hodnocení je v kladných odpovědích. Přesto se objevila drobná nespokojenost. Z šetření vyplynulo, že 2% až 4% rodičů si myslí, že pedagogové přistupují k dětem zaujatě a nerespektují jejich potřeby, přání a dostatečně se nevěnují vzájemnému respektu.

V komentářích někteří rodiče vyzdvihovali profesionální práci pedagogů, celkově mateřskou školu, chválili a byli rádi za to, že jejich děti mohou naši školu navštěvovat. Poukazovali na práci konkrétních pedagogů, na jejich vstřícnost, profesionalitu a komunikaci. Některé názory nás velmi potěšili a některé byly velmi podnětné. O záporech víme (častější aktualizace webových stránek, malá zahrada, elektronické otvírání dveří...) a budeme se snažit je vylepšit, ale některé bohužel nelze změnit.

Pedagogický sbor hodnotil školu velice kladně, všem se pracuje dobře, cítí se bezpečně, jejich práce je smysluplná a určitě by ji všem doporučili. V komentářích se učitelé zmínili, že jsou rádi, že mohou v naší škole pracovat a předávat své zkušenosti dál.

Na pedagogické radě jsem se s celým sborem dohodli, že se více zaměříme na individuální přístup k některým dětem, aby se cítily v kolektivu bezpečně a spokojeně. Budeme více zařazovat aktivity z „Minimálního preventivního programu“, abychom včas eliminovali případná záporná hodnocení rodičů. Aktualizace jídelníčku webových stránek převzala vedoucí školní jídelny, která jej bude pravidelně vkládat.

I když si myslíme, že celkově naše škola byla velice dobře hodnocena, budeme se do příště více snažit, abychom dosáhly stoprocentní spokojenosti jak u veřejnosti, tak i u pedagogů.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

| druh příspěvku | schválený (v Kč) | upravený (v Kč) |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| provozní příspěvek zřizovatele | 1.450.000 | 1.450.000 |
| z toho účelově vázáno | | |
| investiční transfer zřizovatele | | |
| | | |
| dotace SMO Přírodovědná olympiáda | 80.000 | 80.000 |
| Bio odpad | 51.945 | 51.945 |
| investiční dotace MSK | | |
| přímé prostředky MSK | 13.006.788 | 12.938.977 |
| z toho účelově vázáno ÚZ 33074 | 227.242 | 159.431 |
| ÚZ 33076 | 208.519 | 208.519 |
| příspěvek MSK celkem | 13.006.788 | 12.938.977 |
| dotace EU projekt ... Realizace | 70.520 | 70.520 |
| ŠABLONY II | 738.820 | 738.820 |
| | | |
| | | |
| příspěvek včetně dotací celkem | 15.398.073 | 15.330.262 |

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

| druh výnosů | plán | skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč) | | |
|--------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------|------------------|
| | | hlavní činnost | doplňková činnost | celkem |
| výnosy z prodeje služeb | 1.500.000 | 1.487.744 | 0 | 1.487.744 |
| výnosy z pronájmů | 4.000 | 0 | 7.629 | 7.629 |
| výnosy z prodeje karet a čipů | 0 | 0 | 0 | 0 |
| jiné výnosy z vlastních výkonů | 0 | 0 | 0 | 0 |
| čerpání fondů | 0 | 93.447 | 0 | 93.447 |
| ostatní výnosy | 0 | 71.841 | 0 | 71.841 |
| úroky | 0 | 723 | 0 | 723 |
| celkem | 1.621.000 | 1.653.755 | 7.629 | 1.661.384 |
| | | | | |

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

| druh nákladů | plán | skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč) | | |
|----------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------|------------------|
| | | hlavní činnost | doplňková činnost | celkem |
| spotřeba materiálu | 1.316.000 | 1.314.753 | 0 | 1.314.753 |
| spotřeba energie | 670.000 | 542.972 | 4.578 | 547.550 |
| prodané zboží | 0 | 0 | 0 | 0 |
| opravy a udržování | 200.000 | 212.939 | 0 | 212.939 |
| cestovné | 10.000 | 3.438 | 0 | 3.438 |
| ostatní služby | 757.000 | 424.064 | 0 | 424.064 |
| mzdové náklady | 0 | 0 | 0 | 0 |
| zákonné odvody | 0 | 0 | 0 | 0 |
| zákonné sociální náklady | 0 | 0 | 0 | 0 |
| manka a škody | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ostatní náklady z činnosti | 0 | 0 | 0 | 0 |
| odpisy | 118.000 | 113.864 | 0 | 113.864 |
| celkem | 3.071.000 | 2.612.030 | 4.578 | 2.616.608 |

7.4 Přímé náklady na vzdělávání

| nákladová položka | plán | skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč) |
|--|-------------------|----------------------------------|
| hrubé mzdy | 9.178.011 | 9.178.011 |
| odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti | 3.303.781 | 3.325.867 |
| učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy | 50.016 | 27.930 |
| podpůrná opatření - pomůcky | 0 | 0 |
| DVPP | 0 | 0 |
| cestovné | 0 | 0 |
| ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky | 0 | 0 |
| zákonné pojistné Kooperativa | 39.219 | 39.219 |
| celkem | 12.571.027 | 12.571.027 |

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

| | plán | skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč) | | |
|-----------------------------|------|---------------------------------------|-------------------|--------|
| | | hlavní činnost | doplňková činnost | celkem |
| náklady | 3071 | 3054 | 4 | 3059 |
| výnosy | 1621 | 1652 | 8 | 1660 |
| příspěvek | 1450 | 1450 | 0 | 1450 |
| výsledek hospodaření | 0 | 48 | 4 | 52 |

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2019 byly realizovány běžné opravy a údržba na obou zařízeních.

V mateřské škole B. Martinů byla realizována výměna vnitřních dveří, v mateřské škole Skautská byla provedená výměna PVC, koberce v jedné třídě. Byla provedena oprava prasklin a vymalování šaten, ředitelny. Byla provedena oprava rozvodu studené a teplé vody v obou kuchyňkách. Byla zakoupena klimatizace do kuchyně. V obou zařízeních byla provedena výměna písku v 7 pískovištích.

8 PŘÍLOHY