

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období od 1.září 2019 do 30.června 2022

Mateřské školy Čtyřlístek,
Ostrava - Poruba, Skautská 1082, příspěvková organizace

vypracované dle RVP PV č.j. 32 405/2004-22 a dalších metodických materiálů



**„VE ČTYŘLÍSKU HRAJEME SI POVÍDÁME,
DOBROU POHODU TU MÁME“**

Č.j. MŠ/039/vl/2019

Projednáno na pedagogické radě dne 28.8.2019
Vypracoval kolektiv MŠ Čtyřlístek pod vedením ředitelky MŠ
Vydala ředitelka školy Marie Říhová
Platnost dokumentu od 1.9.2019

Obsah

1. Identifikační údaje školy.....	3
2. Charakteristika školy.....	5
3. Podmínky a organizace vzdělávání.....	5 -17
3.1. Věcné podmínky.....	5- 6
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální podmínky.....	6-7
3.4. Organizace dne.....	7-8
3.5. Řízení mateřské školy.....	8-9
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	9-10
3.7. Spoluúčast rodičů.....	10
3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10-12
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13-14
3.10. Podmínky vzdělávání dětí dvouletých.....	14-17
4. Charakteristika vzdělávacího programu.....	17-20
5. Vzdělávací obsah.....	21-35
6. Evaluační systém.....	35-38
7. Přílohy.....	38
8. Závěr.....	39

1. Identifikační údaje školy

Sídlo mateřské školy: **Mateřská škola Čtyřlístek, Ostrava - Poruba,
Skautská 1082, příspěvková organizace**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Pracoviště mateřské školy: **Mateřská škola Skautská 1082, O. - Poruba
Mateřská škola B.Martinů 718, O. - Poruba**

IČ: **709 84 638**

Ředitelka MŠ: **Marie Říhová**
Statutární zástupkyně: **Petra Jarolímová**
(je na odloučeném pracovišti)

Kontaktní údaje MŠ Skautská:
Telefonní spojení **599 527 367, 775 562 582**
e-mail: **msskautska @volny.cz**
www.stránky: **ctyrlitekms.cz**

Zřizovatel: **Statutární město Ostrava,
Městský obvod Ostrava- Poruba,
Klimkovická 28/55, 708 56 Ostrava - Poruba
Tel: 599 111 111**

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola se jmenuje **Čtyřlístek** a nachází se na ulici Skautská 1082, v Ostravě - Porubě.

Provoz mateřské školy byl zahájen v roce 1961, tak v roce 2011 mateřská škola oslavila 50let svého vzniku "Dnem otevřených dveří", kdy si zavzpomínali na radostné chvíle bývalí zaměstnanci i žáci.

Mateřská škola má zděnou budovu s rovnou střechou, má sklepní prostory, přízemí a dvě patra. Od roku 2008 prošla rekonstrukcí (nová elektroinstalace, výměna oken, rekonstrukce sociálních zařízení). Současně bylo dokončeno vybavení šaten a tříd novým nábytkem, který odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Mateřská škola je umístěna v klidném prostředí, plném zeleně, bez velkého prašného prostředí. Není zde rušná pouliční doprava ani žádný závod nebo důl. Naproti mateřské škole se nachází sportovní stadion. V přízemí jsou umístěny šatny dětí, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, účetní a prostorná kuchyň. Od roku 2002 se zde vaří také pro naše odloučené pracoviště

MŠ B. Martinů pro 106 dětí. Stravu na tyto dvě zařízení zajišťují 4 paní kuchařky a jedna vedoucí školní jídelny.

Zahrada mateřské školy je velká, travnatá lemovaná stromy a keři s dostatečným prostorem pro pohyb dětí. V roce 2010 až 2012 byla díky projektům upravena a vybavena novými herními prvky (lod' se skluzavkou, chobotnicí s průlezkou, orlem s houpacím lanem, broukem pytlíkem na prohazování a pandou na kreslení) a v letních měsících využíváme nově vybudované mlhoviště. Podařilo se vybudovat krytou „učebnu v přírodě“ Vypracováním projektu „Poznej přírodu zblízka“ jsme obohatili ekologickou výchovu o zajímavé pomůcky.

Vypracováním projektu „Kouzla s hlínou“ jsme získali keramickou pec na vypalování a těšíme se na práci s ní. Další projekty, které jsme během uplynulých tří let vypracovali a získali jsme tak další finanční prostředky byli: " Pohyb mám rád, Zahrada blízka přírodě, Klikatou cestou objevujeme svět, Hrátky nejen s pohádkou, Konstruktivní a sportovní hrátky, Pevné zdraví at' jsme zdraví, malí badatelé a stavitelé, Není hra jako hra, Ostrava, moje město, Přírodovědná olympiáda v mateřské škole"

Zřizovatelem mateřské školy je Úřad městského obvodu Poruba. Škola pracovala podle projektu „Škola podporující zdraví“, vychází z RVP PV. Od roku 1999 jsme zařazení do sítě těchto škol v České republice. V letošním roce 2019 jsme se na pedagogické radě dohodli, že nadále budeme podporovat zdravý životní styl, ale již nebudeme spolupracovat se SZÚ v Praze a nezapojíme se do projektu.

Od 1.1.2003 máme právní subjektivitu a jsme příspěvkovou organizací. Máme odloučené pracoviště mateřskou školu na ulici B, Martinů, jehož řízením je pověřena statutární zástupkyně. S právní subjektivitou rovněž přibyla jedna

pracovnice - paní účetní. Máme dvě provozní pracovnice, které zajišťují úklidové práce i na zahradě.

Naše mateřská škola má celodenní provoz od 6.00 do 16.30 hod. Současná kapacita je 100 dětí, které dochází do 4 tříd označených obrázkovými symboly - Sluníčko, Krteček, Lentilky a Srdíčko. Třídy jsou naplňovány do počtu 25 dětí, jsou věkově smíšené, kdy respektujeme sourozenecké a přátelské vztahy při jejich zařazování. Cílem je být nápomocní mladším dětem v prosazování vedle starších.

Pracuje zde 9 pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podrobněji vypracováno v příloze, uskutečňuje se studiem odborné literatury, odborných časopisů a odborných seminářů.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky:

Prostory a vybavenost MŠ odpovídá nárokům výchovně vzdělávacího procesu.

Aktuálně zdobíme interiér a umožňujeme dětem uchovat si produkty započaté a nedokončené činnosti, umožňujeme pokračování. Prostor ve třídách je rozčleněn na koutky pro různé námětové a didaktické hry dětí, pro pohyb v prostoru, pro řízené i spontánní hry a činnosti dětí. Hračky jsou dětem volně přístupné.

Vystavujeme výsledky práce dětí.

Máme dostatečně členité prostory, zajištěné kvalitní osvětlení a hygienické zařízení, které je po rekonstrukci, nová plastová okna. Jsme vybaveni novými nepeřovými polštářky, je zajištěno větrání lůžkovin. V době, kdy provoz a chod MŠ vyžaduje přestěhování dětí do jiné třídy, dbáme, aby každé dítě mělo vždy svou lůžkovinu. Bylo zajištěno dovybavení tříd úložnými prostory pro lůžkoviny, které se přenáší do jiné třídy.

Při hygieně na jiné třídě má dítě k dispozici papírové ručníky.

Byly zakoupeny zvlhčovače vzduchu a čističky vzduchu. Byla vyměněna všechna stará lehátka. Podařilo se nám zajistit prostor pro šatnu dětí a kanceláře pro paní vedoucí jídelny a paní účetní. Postupně byly vybaveny všechny třídy počítači. Celoročně vedeme děti k třídění odpadu. Ve školce máme umístěny malé kontejnery na papír, plasty, sklo a kontejner na elektroodpad.

Jsme zařazeni v projektu „Zelená škola“

Zahrada mateřské školy je velká, travnatá lemovaná stromy a keři s dostatečným prostorem pro pohyb dětí. Díky projektům byla upravena a vybavena novými herními prvky (lod' se skluzavkou, chobotnicí s průlezkou, orlem s houpacím lanem, broukem pytlíkem na prohazování a pandou na kreslení) a v letních měsících využíváme nově vybudované mlhoviště.

Podařilo se vybudovat krytou „učebnu v přírodě“ Vypracováním projektu „Poznej přírodu zblízka“ jsme obohatili ekologickou výchovu o zajímavé pomůcky.

Vypracováním projektu „Kouzla s hlínou“ jsme získali keramickou pec na vypalování. Šatny jsou vybaveny novými šatními bloky, kde má každé dítě svůj prostor k odkládání svršků a obuvi označenou značkou.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Životospráva:

Spolupracujeme s personálem kuchyně MŠ a vzájemně konzultujeme svá přání. Kvalitní a zdravá výživa je zajišťována přípravou jídel v konvektomatu.

Dodržujeme pitný režim- tekutiny jsou volně k dispozici. Rozvíjíme estetické návyky při stolování. Snažíme se u dětí vytvářet správné stravovací návyky vhodnou motivací.

Umožňujeme dětem se přímo účastnit na výrobě salátu, pomazánek a pečení cukroví

Pro rodiče připravujeme 1 x ročně ochutnávku pomazánek, zeleninových salátů a předávání receptů.

Po dohodě s rodiči (dieta, alergie, atopický ekzém) můžeme dítěti upravit jídelníček.

Dle možností preferujeme volný pohyb dětí během celého dne, snažíme se vytvářet dostatek pohybových činností. Děti mají možnost cvičení na různých náradích s různým náčiním. Postupně jsme zajistili pomůcky pro TV - gym.míče, terapeutické dráhy, masážní žebříky, trampolínu, balanční houpačku a další. Cvičíme jógu.

Za příznivého počasí prodlužujeme délku pobytu venku - otužování vzduchem,(v letních měsících využíváme mlhoviště) děti přiměřeně oblékáme, naopak za nepříznivých podmínek (špatné rozptylové podmínky, prašnost) neuskutečňujeme pobyt venku. Na zahradě máme tři pískoviště, které děti maximálně využívají. Naproti mateřské školy se nachází sportovní stadion, který děti rovněž využívají k pohybovým činnostem. Podporujeme pohybovou aktivitu s rodiči.

Odpočinek je zajištěn s ohledem na věk a individuální potřebu dětí. Děti mohou jen odpočívat s oblíbenou hračkou. Starší děti mají možnost po krátkém odpoledním odpočinku se věnovat klidovým činnostem - volným hrám, grafomotorickému procvičování nebo individuálním činnostem

Dětem se během odpočinku pouští relaxační hudba, pohádky nebo se dětem čte i na pokračování.

3.3. Psychosociální podmínky:

Osvědčuje se nám soužití dětí různého věku, kde se děti učí ohleduplnosti ke slabšímu a mladšímu, učí se navzájem si pomáhat a soucítit s druhým. Děti si zřetelně uvědomují pocit potřebnosti. Uplatňujeme individuální a skupinovou

práci. Respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí. Vedeme děti k dodržování pravidel, které si samy vytvořily.

Respektujeme přání rodičů při rozdělení dětí do tříd, přesuny dětí z jedné do druhé třídy uskutečňujeme výhradně se souhlasem rodičů. Vybavení hraček a pomůcek odpovídá potřebám dětí.

V průběhu celého dne se snažíme sladit a vyvážit spontánní a řízené činnosti. Aktuálně upravujeme režim dne, abychom mohli vyhovět zájmu a potřebám dětí. Každodenně se věnujeme zvýšené péči o zuby.

Mateřská škola pořádá den otevřených dveří a tak umožňuje navštívit školu před zápisem. Také umožňuje pozvolnou adaptaci dětí za přítomnosti rodiče nebo jiné blízké osoby.

V naší mateřské škole vládne pohoda, důvěra a dobrá spolupráce mezi všemi zaměstnanci bez ohledu na své postavení.

S dětmi pracujeme na základě partnerského vztahu a poskytujeme dětem přirozený vzor.

Snažíme se ihned řešit vzniklé situace, zmírnit agresivitu vysvětlováním, příklady apod.

Konzultujeme s rodiči výchovu dětí, nabízíme radu. Během roku ve spolupráci s rodiči oslavujeme narozeniny dětí a snažíme se, aby tento den byl pro každé dítě slavnostní a jedinečný. Tím podporujeme kamarádké chování a sebedůvěru dětí.

3.4. Organizace dne:

Hra ve všech podobách je zařazována během celého dne. Činnosti řízené pedagogem probíhají ve vyváženém poměru a se zřetelem na věk a potřeby dětí. Z respektování individuálních potřeb dětí vycházíme i při odpoledním odpočinku. Děti po obědě odpočívají na lůžku s poslechem pohádky či relaxační hudby. Předškolním dětem a dětem s menší potřebou spánku jsou nabídnuty klidové aktivity.

Denní řád je dostatečně pružný tak, aby nervozita a spěch děti nezatěžoval.

V denním režimu je pevně stanovena doba jídla a odpočinku, ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmům a výchovným cílům.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Uspořádání dne:

6.00 - 9.45

- scházení dětí
- volná hra dětí, zapojení do nabízených činností založených na prožitkovém učení ve skupinách nebo individuálně
- v omezeném čase a podle dohodnutých pravidel práce s počítačem podle vypracovaného projektu "Zvídálek"

- komunitní kruh
- ranní cvičení (pohybové chvílky, relaxační cvičení, jóga)
- ve třídách je dětem od rána nabízeno ovoce, které je součástí dopolední svačiny, samozřejmostí je pitný režim
- hygiena, svačina
- činnosti vycházející z třídních vzdělávacích programů, možnosti pokračovat v započatých ranních činnostech, pružně reagovat na zájmy a potřeby dětí

9.45 - 11.45

- pobyt venku - denně sledujeme stav ovzduší a podle toho uskutečňujeme pobyt venku (v období pěkného počasí chodí děti již dříve)

11.45 - 12.30

- hygiena, oběd

12.30 - 14.15

- hygiena, odpočinek, poslech četby
- náhradní aktivity pro děti, které nespí
- postupné vstávání

14.30 - 14.45

- hygiena, svačina

14.45 - 16.30

- odpolední zájmové činnosti - hry dle volby dětí, pokračování cílených činností
- rozcházení dětí

3.5. Řízení mateřské školy:

Za provoz, organizaci a vzdělávací proces školy zodpovídá ředitelka školy, řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců. V době nepřítomnosti ředitelky ji zastupuje na obou zařízeních statutární zástupkyně, popřípadě pověřená učitelka.

Celý personál MŠ se podílí na tvorbě a realizaci „Školního vzdělávacího programu“, zaměstnanci mezi sebou otevřeně komunikují, řeší zásadní problémy společně, podílí se na rozhodování, navrhují vlastní řešení, preferujeme vzájemnou spolupráci mezi třídami. Všichni zaměstnanci znají své kompetence, mají dostatečné informace o činnosti MŠ, průběžně se vzdělávají a hlavně

dokážou využít nových nápadů a podnětů v praxi. V MŠ je zaveden vnitřní informační systém. Ředitelka vnáší do práce školy odbornost, iniciativu, podává pravdivé informace, užívá jasná kritéria ohodnocení pracovníků, vychází při kontrolní činnosti z plnění „Školního vzdělávacího programu.“

Každá třída má zpracován a průběžně doplňován svůj „Třídní vzdělávací program.“ Plánování pedagogické práce je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Způsob přijímání dětí:

Termín zápisu dětí do mateřské školy stanoví zřizovatel, v měsíci květnu. Rodiče včas informujeme o termínech zápisu. Děti jsou přijímány na základě vyplněných žádostí a splnění daných kritérií.

O přijetí dětí rozhoduje ředitelka MŠ dle bodového hodnocení kritérií. Do MŠ se přijímají děti zpravidla od 3 do 7 let věku. Přednostně jsou přijímány děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky a děti s odloženou docházkou.

Pokud počet přihlášených dětí překročí počet volných míst v jednotlivých třídách MŠ, vychází ředitelka při přijímání dětí z předem stanovených kritérií. Kritéria pro přijímání dětí a další podrobnosti průběhu přijímacího řízení upravuje směrnice, se kterou jsou rodiče seznámeni u zápisu a prostřednictvím webových stránek školy.

Přijetí dítěte je podmíněno vyjádřením lékaře na žádosti o pravidelném očkování dítěte nebo dokladem, že je dítě proti nákaze imunní, nebo že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci §50 zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů.

Po zápisu je uspořádána schůzka pro rodiče přijatých dětí, kde jsou rodiče seznámeni se ŠVP naší mateřské školy, Školním řádem a dalšími důležitými informacemi jako s možností adaptace, volného pohybu v MŠ, přícházení a odcházení do MŠ dle své volby apod.

Pokud to dovoluje volná kapacita, děti přijímáme i v průběhu školního roku.

3.6. Personální a pedagogické zajištění:

V mateřské škole pracuje 9 pedagogických pracovníků. Pedagogové se snaží o uspokojování citových potřeb dětí. Při svém výchovném působení vycházejí především z prožitků dětí, usilují o jejich aktivitu a samostatnost. V denních komunitních kruzích rozvíjejí komunikativní a sociální dovednosti a učí děti akceptovat druhé. Dle možností se účastní seminářů, věnují se samostudiu, uplatňují nové poznatky v práci s dětmi. Spolupracují s rodiči při zajišťování rozvoje osobnosti

V celé mateřské škole vládne dobrá a klidná atmosféra s dobrými vzájemnými vztahy, jejichž hlavním zájmem je šťastné dítě a spokojenost rodičů.

Služby pedagogů máme sestaveny tak, aby dětem byla zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče.

3.7. Spoluúčast rodičů:

Rodiče se mohou zúčastnit dění v MŠ a jejich aktivit, zapůjčujeme rodičům odbornou literaturu z naší školní knihovny, pořádáme společné akce s rodiči:

Den otevřených dveří spojený s ochutnávkou pomazánek, Drakiádu, Broučkiádu, Čertovské rejdky, Vánoční koledování, Velikonoční výstavku, Maminkám, Tvořivé dílny s rodiči k různým příležitostem, Loučení se školáky - zahradní slavnost.

Snažíme se pravidelně informovat rodiče o činnostech dětí na web. stránkách školy- ctyrlistekms.cz

Máme zřízené občanské sdružení "Pro spokojené děti"

Rodiče informujeme o Školním vzdělávacím programu, se kterým budou pedagogové celý rok pracovat, o akcích připravených a naplánovaných pro děti i pro ně. Na začátku školního roku mají možnost vybrat si z nabídky kroužků, akcí a jiných aktivit (divadla, plavání, školy v přírodě...).

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

PLPP viz příloha č. 1

- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č. 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP):

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- spoluprací s rodiči
- prací s tablety, interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi
- spoluprací s MŠ Exilu, která spolupracuje s mensou ČR a která se nadstandardně věnuje dětem nadaným

Vhodné pomůcky a náměty, využitelné pro aktivity na rozvoj intelektu dětí:

- Různorodé deskové vzdělávací a hry: např. Čarodejnice, Pat a Mat, Rozhýbej svůj jazýček...
- Logické hry edice Mutabene: Logico Primo, Logico Picolo
- Tangramy,
- Hlavolamy - rozvoj dovedností a logického myšlení
- Pohyblivý model sluneční soustavy- Solar systém
- Meteorologická stanice
- Hra ABC- rozšiřování slovní zásoby
- Abeceda - vzdělávací skládací hra z edice DIDACO
- Pěnové puzzle - skákací panák
- Labyrinty - rozvoj smyslového vnímání
- Magnetické skládky - rozvoj kreativity
- Pexesa - paměťová hra
- Tik-tak-bum- rozvoj slovní zásoby
- Hra Aktivity
- Chytré hračky LaQ
- Počítání s rybičkami, Počítání s beruškou.....
- Logopedické pomůcky k rozvoji řeči, pohádkové soubory, Hrátky se slovy
- Logické tabulky na rozlišování barev, počtu, tvarů
- Různorodé dětské encyklopedie a knihy s přírodovědným zaměřením

- Logické hádanky
- Magnetické labyrinty - počítání, Logikit
- Zábavné pracovní sešity, publikace Už brzy půjdu do školy aj.
- Praktické činnosti, přírodovědné pokusy a objevy, ekologické aktivity
- Výukové interaktivní programy na IT a PC aj.

Jak pracovat s dětmi na úrovni tříd:

UČENÍ MUSÍ DĚTI BAVIT, NELZE DĚTI DO TĚCHTO ČINNOSTÍ NUTIT!

Preferována je nenásilná práce ve skupinkách, která se odvíjí od momentálního zájmu dětí. Žádné s dětí nesmí být potlačováno. Probíhá nad rámec běžného ŠVP, ve volných chvílích vyplývajících ze změn v denním režimu, jako je nepřízeň počasí, špatné rozptylové podmínky, odpolední činnost, doba do rozchodu, doba odpoledního odpočinku (v tomto režimovém prvku jen relaxační činnosti).

Děti s typickými projevy talentu nad běžnou skupinu nenadřazujeme, ani je nenutíme zapadat do stereotypu. Skupinovou práci tak umožňujeme jeho rozvoj a zároveň se přidávají i děti, u nichž převažuje zvědavost nad talentem a bude docházet takto k nenásilnému plynulému rozvoji všech skupin i typů dětí.

Nadále se budeme snažit dle finančních možností o rozšíření výukového materiálu o další podnětné učební pomůcky, hlavolamy, knihy a encyklopedie, které vyplynou z aktuálního zájmu dětí a požadavků pedagogů jednotlivých tříd.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí dvouletých

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si

vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

V naší mateřské škole máme děti od dvou do tří let v heterogenních třídách, převážně 1 dítě až 2 děti v jedné třídě.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Zaměřit se :

doplnit stávající hračky a didaktické pomůcky (dle věková hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku) pro věkovou kategorii 2 - 3 let.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny ve vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Zaměřit se:

nakoupit dle potřeby nočníky pro zajištění osobní hygieny (zajistit jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).

nakoupit dle potřeby přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládáním.

nakoupit dle potřeby police na ukládání plenek a vlhčených ubrousků, krémů či zásypů.

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

V případě většího počtu dvouletých dětí na třídě je třeba optimálně využít maximální možné překrytí pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů stanovit tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Dále je třeba v případě většího počtu dvouletých dětí na třídě personální posílení mateřské školy o pozici chůvy. Chůva by v mateřské škole pomáhala učiteli mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V souladu s právními předpisy zohledňujeme počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 - 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Obsah vzdělávání

PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápacím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,

- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem - bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků - pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
- místečko ve třídě pro dvouleté děti - bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
- část programu společnou s dětmi staršími - obohacující pro mladší i starší děti,
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí - přístup k dětským záchodům a umyvadlům, podpora samostatnosti a rozhodování,
- odpočinkový koutek v pokojíčku v hernách

4. Charakteristika vzdělávacího programu

„ Ve Čtyřlístku hrajeme si, povídáme, dobrou pohodu tu máme“, který je v souladu s filozofií školy a navazuje na předchozí ŠKPZ.

4.1. Filozofie vzdělávacího programu mateřské školy

Cílem mateřské školy je, aby se děti naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví pod vedením lidí, kteří si toto uvědomují, neboť děti se nejlépe učí napodobováním postojů a chování, aby přirozenou a tvořivou hrou beze stresu porozuměly okolnímu světu, který je charakteristický rychlým rozvojem techniky, množstvím reklam, televizních pořadů, konzumním způsobem života, bezohlednosti, závisti a dovedly se tomu postavit, být samostatné s vlastním názorem, iniciativou a tolerancí.

4.2. Cíle předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické, emoční i sociální a vést je k tomu, aby na konci předškolního vzdělávání bylo maximálně připraveno s ohledem ke svým vzdělávacím potřebám na vstup do základní školy a bylo školsky připravené i zralé.

Při vzdělávání se sledují základní rámcové cíle:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Pomáhá jim také při tvorbě vlastního Třídního programu. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluace bude možno dotvářet.

Neopomenutelným základem přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení, jsou tyto

4.3. Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednotlivých pojmů a znaků
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se děje kolem něho, raduje se z toho, co dokázalo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, práci dokončí, dovede postupovat dle instrukcí
- pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v okolí, přirozenou motivací k řešení problémů je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně, složitější s pomocí
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matem. i empirických pokusů, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh
- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, hledá různé možnosti, využívá fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, uvědomuje si, že svou iniciativou může situaci ovlivnit
- rozlišuje řešení, které je funkční (vede k cíli) a které ne
- nebojí se pochybovat, pokud je pozitivně oceněn nejen za úspěch, ale i snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje samo své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, vede dialog
- dokáže sdělovat a vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být vstřícný a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, PC, telefon ...)

-ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, má vytvořené předpoklady k jejich učení

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit a vyjádřit svůj názor

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

-dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a ubližování

-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, umí se domlouvat i spolupracovat, uplatňuje zákl. spol. návyky a pravidla, dokáže uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá jasné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla

- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejím odlišnostem

-při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepřijemné chování či komunikaci

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, násilí se nevyplácí a že konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit

činností a občanské kompetence

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit, vyhodnocovat

- dokáže využít své vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky

- odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem

-chápe, že se může o tom co dělá rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí, také odpovídá

-má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, přistupuje k povinnostem zodpovědně, váží si práce druhých

-zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem

-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a co je v rozporu s nimi

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že jej může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Aby bylo vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější učitelka propojuje všech pět oblastí biologické, psychologické, interpersonální, sociálně - kulturní a environmentální - **dítě a jeho tělo - oblast biologická** - v této oblasti máme za cíl vést děti všech věkových kategorií k tomu, aby znaly své tělo- dítě a jeho psychika

- **oblast psychologická** - v této oblasti máme za cíl vést děti všech věkových kategorií k tomu, aby si uvědomovaly svou vlastní identitu, své pocity a přání
- **dítě a ten druhý** - **oblast interpersonální** - v této oblasti máme za cíl vést děti všech věkových kategorií k tomu, aby navazovaly vztahy s ostatními vrstevníky
- **dítě a společnost** - **oblast sociálně-kulturní** - v této oblasti máme za cíl vést děti všech věkových kategorií k tomu, aby respektovaly předem dohodnutá pravidla a učily se chápat zákonitosti okolního společenství- **dítě a svět** - **oblast environmentální** - v této oblasti máme za cíl vést děti všech věkových kategorií k tomu, aby se naučily vnímat různorodosti světa

Naše mateřská škola poskytuje:

- **pocit bezpečí**
- **pohodu**
- **radost**
- **tvořivost**

Vycházíme z nových odborných poznatků a způsobu práce s dětmi, o kterém jsme přesvědčeni, že plně vyhovuje jejich potřebám a přispívá k jejich zdravému sebevědomí, schopnosti komunikace s vrstevníky i dospělými, samostatnosti v rozhodování a respektování dohodnutých pravidel.

Dlouhodobé cíle naší mateřské školy

- 🌍 Podporovat duševní pohodu dětí, zdravou pohybovou aktivitou a vést děti ke zdravým životním návykům a postojům
- 🌍 Osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 🌍 Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, řešením problémových úloh, experimentováním.
- 🌍 Rozvíjet a posilovat sociální vztahy mezi dětmi
- 🌍 Rozvíjet citlivý a ohleduplný přístup k přírodě a životnímu prostředí

5. Vzdělávací obsah - vypracovaná do 5 integrovaných bloků

**„VE ČTYŘLÍSTKU HRAJEME SI, POVÍDÁME,
DOBROU POHODU TU MÁME“** Integrované bloky

Já a ten druhý



Kouzelné proměny přírody



Nejsem sám

Vidím, slyším ,poznávám



Pečuji o své zdraví



Hlavním záměrem tohoto celku je u nově přichozích dětí adaptace na prostředí školy, postupné seznamování s ostatními dětmi, se vším co je obklopuje při vstupu do neznámého prostředí. Navazovat první vzájemné kontakty - s dítětem (kamarádem) či dospělým. Učit se respektovat dospělého a zároveň s ním komunikovat. Seznámit děti s blízkým a vzdálenějším okolím, uvědomit si jakých subjektů jsou součástí a snažit se toto prostředí chránit a zlepšovat. Při pobytu venku se učí orientovat a poznávat širší okolí svého bydliště.

Cílem je:

- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě - získání sebedůvěry
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobování se, spolupracování, přináležení ke společenství - ke třídě vrstevníků
- rozvíjení pohybových dovedností - ovládání pohybového aparátu
- orientování se v prostoru MŠ a v jejím každodenním provozu
- vytvoření pozitivního vztahu k MŠ a ke kamarádům
- rozvíjení a užívání smyslů
- rozvíjení tvořivosti a tvořivého sebevyjádření
- získání relativní citové samostatnosti, odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- společně vytvořit základní pravidla našeho soužití, porozumět jejich smyslu a pochopit potřebu je zachovávat, chápat, že svým jednáním nemám omezovat druhé. seznámit se s pravidly bezpečnosti při pobytu venku a v MŠ
- umožnit dětem dostatečný výběr činností, které je zajímají a motivují k tomu, aby se těšily na další den v MŠ

Očekávané výstupy:

- dokáže se adaptovat v novém prostředí
- pozná, kdy se chová správně a kdy špatně
- zvykne si udržovat v pořádku věci, které používá
- dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno
- umí říci, co se mu na chování druhých nelíbí
- dodržuje pravidla společenského chování
- umí se omluvit
- dovede slovně vyjádřit své potřeby a přání
- zvládne být určitou dobu bez rodičů
- je samostatný v sebeobsluze
- uplatňuje hygienické návyky
- dokáže spolupracovat s ostatními, soustředí se a přijímá nové informace



NÁVRHY TÉMATICKÝCH ČÁSTÍ:

- KDO JSEM JÁ
- DNES MÁM NAROZENINY
- HURÁ, MÁME SVÁTEK
- TĚŠÍME SE DO ŠKOLKY A NA SVÉ KAMARÁDY

Záměrem tohoto bloku je poznání sebe sama. Uvědomění si vlastní identity, kde žiji, kam a ke komu patřím, kdo jsou moji nejbližší, moje rodina, rodiče, kde pracuji a jak já pomáhám. Osvojí si poznatky o rodině, pochopí svou roli v rodině, jak se chovat citlivě a ohleduplně a naučí se uvědomovat si citové prožitky. Budeme rozvíjet sounáležitost s rodinou, s lidmi, se společností.

Učíme se, čím mohou lidé být, kam chodí do práce, zaměstnání, na koho se můžeme v případě nouze obrátit, kdo nám pomůže (policista, lékař, hasič, ...). Budeme pozorovat práci lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky.

Cílem je:

- poznávání sebe sama, rozvíjení citové samostatnosti
- vytváření kladných vztahů k rodičům, blízkým, rodině, k místu, kde dítě žije, k domovu
- vytváření citlivého a ohleduplného vztahu ke starším lidem
- vysvětlení významu Svátku matek, Svátek práce
- vysvětlení pojmu rodiče
- pochopení struktury rodiny
- seznámení dětí se základními druhy povolání, s povoláním jejich rodičů
- uvědomění si důležitosti každé práce, každého povolání
- vyjádření pocitu v danou chvíli, okomentování zážitku
- rozvíjení schopností chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit a poškozovat
- rozvoj jemné motoriky
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, rozvíjet zájem o učení
- rozvíjet paměť a pozornost
- rozvoj kultivovaného projevu
- získání relativní citové samostatnosti
- vážit si práce dospělých

Očekávané výstupy:

- zná své jméno, bydliště, věk
- zná jméno rodičů, kde pracují, co dělají, co k tomu potřebují
- vyjmenuje další členy rodiny, chápe strukturu rodiny
- dokáže sledovat práci dospělých, umět ji pojmenovat, vystihnout typické znaky pracovních činností
- upevňuje si kladný vztah k práci, umí šetrně zacházet s předměty

- chápe význam Svátku matek, radostně tvoří pro maminky
- dokáže se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité-
podstatné vlastnosti, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl
- umí formulovat otázky, odpovídat, hodnotit výkony, slovně reagovat
- chová se zdvořile, váží si práce a úsilí druhých lidí
- má povědomí o občanském životě a práci lidí
- dokáže prožívat radost ze zvládnutého a poznáního



NÁVRHY TÉMATICKÝCH ČÁSTÍ:

- HURÁ DO ŠKOLKY
- JAK SI HRAJEME VE ŠKOLCE
- NEŽ BUDU ŠKOLÁKEM
- ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY
- SVOJI RODINU MÁM RÁD
- KÝM BUDU AŽ VYROSTU
- KAM PATŘÍM, ŽIJI VE MĚSTĚ

Integrovaný celek zaměřený na krásy a změny přírody, obsahuje události a děje související se změnami v přírodě. Pozorování, jak se mění a vybarvuje příroda. Rozeznávání stromů, plodů, ovoce a zeleniny. Zaměření se na lidskou činnost spojenou se zpracováním přírodních zdrojů. Zohlednění důležitosti správného životního stylu, který má vliv na naše zdraví. Průběžně se vracet ke společně vytvořeným pravidlům. Starší děti seznamovat se státními symboly v rámci oslavy státního svátku vzniku České republiky. Důležitou součástí bude pokračování v adaptačním procesu, hlavně u mladších dětí. . Budeme rozvíjet estetické vnímání, krásu barev. Děti se budou učit zručnosti, představivosti a fantazii při většině činností (vlastní prožitek). Události a děje spojené s přípravou přírody k zimnímu odpočinku. Jak se zvířátka a příroda chystají na zimu. Seznámíme se se zvířátky, žijící v naší blízké přírodě, čím se krmí, kde žijí. a vše s ní související včetně zimních sportů, upevňování kladného vztahu k přírodě, zvířátkům v lese, ptákům a seznamování se s péčí o ně. Budeme experimentovat s ledem, sněhem. Vytvářet u dětí poznatky o charakteristice zimního období, seznamování s významem správného oblékání před prochlazením a omrznutím. Vést je k pochopení, že v zimě je chladno, mráz, sněží, tvoří se led, fouká ledový vítr.

Děti se seznámí se základní školou a blízcím se zápisem do 1. třídy ZŠ. Škola je svět plný tvarů, symbolů, čísel a písmen.

Děti se seznámí s flórou a faunou na jaře - první květiny, návrat ptáků, změny na zahrádkách, polích, narození mláďátek. Tematický blok přinese dětem poznatky, že jaro je nositelem nového života většiny zvířátek. Děti se seznámí s jarními svátky a společně je budou organizovat a prožívat.

Děti seznámí s celou naší planetou jejími krásami, kulturami, etniky, získají základní vědomosti o vesmíru, historii naší země, přeneseme se do světa dinosaurů. Naučíme se naši planetu chránit. Zaměříme se na ekologii. Oslavíme Den Země. Pochopit, že všechno má svůj řád, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem a životním prostředím. Získávat povědomí o správném chování člověka k přírodě.

Cílem je:

- naučit děti vnímat změny v přírodě, poznávat a vážit si darů, které nám příroda nachystala
- pobytem v přírodě i na školní zahradě podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- rozvoj paměti a pozornosti
- poznávat vlastnosti plodů pomocí všech smyslů
- rozeznávat některé stromy, plody, ovoce a zeleninu
- rozvíjet tvořivost při práci s přírodninami
- poznávání a třídění různých tvarů, barev a velikostí předmětů
- poznávání různých technických procesů při zpracovávání potravin
- orientace v prostoru

- v rámci adaptačního procesu rozvíjet komunikaci mezi dětmi navzájem a mezi dospělým a dítětem, osvojení si elementárních schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- podpora rozvoje sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkonů (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- vytváření elementárního povědomí o zemi, kde dítě žije, rozeznat vlajku ČR, seznámit se s hymnou
- poznávat děje a změny v přírodě, chování zvířat, vnímat návrat stěhovavých ptáků, probouzení hmyzu, rozlišovat květiny a rostliny, všímat si jejich podmínek pro růst, pozorovat řeku a život okolo ní, poznávat zvířata a jejich mlád'ata, poznávat krajové zvyky období jara... seznamování dětí s jarními tradicemi
- prohlubování poznatků o bezpečnosti při jarních sportech a činnostech
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Očekávané výstupy:

- dokáže uplatnit získané zkušenosti
- chápe, že zájem, aktivita a zvědavost jsou pro něho přínosem
- dokáže pojmenovávat, určovat a pozorovat vlastnosti a charakteristické znaky a funkce předmětů (přiřazování, třídění, uspořádání aj.)
- dokáže koordinovat pohyby těla - sladit pohyb s hudbou
- dokáže činnost přerušit a vrátit se k ní
- dokáže aktivně užívat nová slova - obohacování slovní zásoby
- dokáže klást otázky a hledat na ně odpovědi

- dokáže chápat základní matematické a číselné pojmy
- dokáže vyprávět a sledovat příběh, zvládnout jednoduchou dramaturgii
- dokáže porozumět funkci a významu obrazných symbolů
- zvládá základní pohybové dovednosti na sněhu, udržuje rovnováhu na ledové ploše
- umí správnou techniku hodů horním obloukem
- umí poznat a napsat některá písmena a číslice, umět napsat své jméno
- dokáže najít slova na určenou hlásku
- zná pojmy více, méně, stejně, určovat množství 3 / 6, číselnou řadu do 10, rozlišovat vpravo, vlevo, prostorové vztahy, orientovat se v čase
- dokáže poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, základní / doplňkové barvy
- uvědomuje si změny v přírodě, poznává vlastnosti sněhu a ledu
- ví, jak se postarat o zvířata v zimě
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí se snahou je řešit
- dokáže zorganizovat hru seznamování dětí s jarními tradicemi
- prohlubování poznatků o bezpečnosti při jarních sportech a činnostech
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte,
- poznávat děje a změny v přírodě, chování zvířat, vnímat návrat stěhovavých ptáků, probouzení hmyzu, rozlišovat květiny a rostliny, všímá si jejich podmínek pro růst, pozorovat řeku a život okolo ní, poznávat zvířata a jejich mláďata, poznávat krajevy zvyky období jara...
- dokáže třídit odpady, uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- má poznatky o materiálech (papír, sklo, plast, železo)
- dokáže prakticky pečovat o své okolí
- rozlišuje, co okolní prostředí poškozují, všímá si nepořádků, upozorňuje na ně
- zvládá pohyb v nerovném terénu
- učí se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto,

- podzim, zima, rok)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i okolí



NÁVRHY TÉMATICKÝCH ČÁSTÍ:

- CO NÁM PŘINÁŠÍ PODZIM
- JAK SE RODÍ JARO
- PŘICHÁZÍ LÉTO
- SVĚT ZVÍŘAT
- VZHŮRU NA PLANETU ZEMI

Budeme děti seznamovat s literaturou v průběhu celého dne. Budeme je podněcovat k estetickým aktivitám navozenými zážitky z poslechu a prohlížením ilustrací v knihách a postupně je vést k hodnocení situací v textu i na obrázcích. Budeme upevňovat u dětí návyk hledat poučení a inspiraci v knihách. Děti se naučí poznávat hrdiny autorských pohádek, postupně se seznámí s vlastnostmi hrdinů a náladou textu příběhu. Naučí se rozeznávat dobro a zlo. Seznámí se s rozdíly mezi knihami a časopisy. Vyrábíme si pohádkové bytosti, masky, knihy a časopisy. Radovat se z oslavy Dne dětí a nadcházejících prázdnin. Vnímat krásu léta a snažit se toto roční období srovnávat s ostatními. Základem tohoto bloku je seznámit děti s lidmi, zvířaty a přírodou v různých zemích. Snažit se chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný. Děti pochopí, že vše má svůj řád, který je pozoruhodný a rozmanitý, tak je to v přírodě i v životě lidí. Vlastními prožitky (výlety) se seznámí s jinými místy republiky. Také se seznámí s dopravou ve městě a mimo něj.

Cílem je:

- osvojení si poznatků vedoucích k podpoře zdraví a bezpečí
- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně před jeho nebezpečnými vlivy
- poznat vlajku ČR, znát hlavní město ČR a poznat prezidenta ČR
- získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě.
- vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi, všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí
- chápat význam celoživotního učení pro každého z nás
- vyvolat radostnou náladu, dobrou pohodu, vzbudit v dětech zájem o nové poznatky
- rozlišování některých obrazných symbolů (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- získávání základních vědomostí o dopravě, dopravních prostředcích a některých dopravních značkách a jejich významu

Očekávané výstupy:

- dokáže samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- vyjadřuje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými)
- vnímá, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád

- chová se kultivovaně v dopravním prostředí
- dokáže vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- má základní vědomosti o dopravě, dopravních prostředcích a některých dopravních značkách a jejich významu,
- umí se chovat přiměřeně bezpečně na ulici i v dopravních prostředcích
- dokáže v běžných situacích uplatnit základní a společenské návyky a pravidla
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- dokáže řešit problémy samostatně na základě nápodoby a opakování
- dokáže klást otázky a hledat na ně odpovědi
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- dokáže se prosadit, ale i podřídit se ve skupině



NÁVRHY TÉMATICKÝCH ČÁSTÍ:

- PŘEJEME SI, ABY SE NÁM V MŠ LÍBILO A DOBŘE DAŘILO
- ČÍM CESTUJEME
- MOJE NEJOBLÍB.HRAČKA
- KNIHA JE MŮJ DOBRÝ KAMARÁD
- PESTRÝ SVĚT RADOVÁNEK
- CHRÁNÍME NAŠI PLANETU
- AKCE DLE TRADICE

Záměrem tohoto bloku je uvědomovat si důležitost bezpečnosti a ochrany svého zdraví. Osvojovat si zdravý životní styl, zdravé životní návyky, poznatky o lidském těle, zdravé výživě a ochraně zdraví před nebezpečnými vlivy

Cílem je:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí



PŘÍKLADY TÉMATICKÝCH ČÁSTÍ:

- MOJE TĚLO A ZDRAVÍ
- KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ
- HRAJEME SI NA KUCHAŘE
- CO PŘINÁŠÍ LÉTO MÉMU ZDRAVÍ

Třídní kurikulum

Tematické části třídního programu jsou spojeny se školním prostřednictvím podtémat. Vychází z tematických částí, které mohou být v průběhu roku realizovány a ostatní budou zpracovány dle zájmu dětí.

Třídní programy zahrnují všech pět oblastí podpory zdraví: biologickou, psychologickou, sociálně- kulturní, interpersonální a environmentální.

Učitelky si na třídách zvolí ke každé tematické části cílové kompetence, oblasti a k nim přiřadí dílčí cíle - ty jsou pak realizovány v konkrétních činnostech.

Učitelky vychází z podmínek třídy, z aktuální situace, z přání i potřeb dětí a ze zpětné vazby vlastní práce.

Plánování je pružné, je možné ho aktuálně měnit, přesunout nesplněné úkoly nebo se k nim vrátit.

Vypracování třídních vzdělávacích programů je v kompetenci třídních učitelek, které vzájemně spolupracují.

Učitelky rovněž provádí každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti.

Učitelky by si při každodenním zhodnocení pedagogické činnosti měly uvědomit, nakolik se jim v činnostech daří zajišťovat učení prožitkovou formou, které kompetence jsou dětmi podporovány, které činnosti byly pro ně největším přínosem.

Součástí třídního vzdělávacího programu je hodnocení celé tematické části, jejichž časové období není přesně stanovené.

Metody a formy vzdělávací práce

V rámci výchovně vzdělávacího procesu uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí.

- Prožitkové učení hrou a činnostmi dětí (podporují dětskou zvědavost), jsou založeny na přímých zážitcích
- Situační učení (založené na vytváření situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních situací)
- Kooperativní učení (je založené na spolupráci)
- Spontánní sociální učení (založené na principu přirozené nápodoby)
- Komunitní kruh (rozhovor, beseda, vyprávění)
- Aktivity spontánní, ale i řízené, vzájemně provázané a vyvážené (odpovídají potřebám a možnostem dětí předškolního věku)
- Experimentování, výlety, práce s encyklopediemi, práce s chybou, objevování

Budeme preferovat tyto činnosti:

- volné hry, experimentování
- smyslové hry
- didaktické hry
- zdravotní, relaxační cvičení
- hry a činnosti zaměřené na poznávání, rozlišování
- cvičení se v projevování citů, v sebekontrolě, v sebeovládání
- spoluvytváření smysluplných pravidel
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, sledování rozmanitostí
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, prevence sociálně patologických jevů
- psychomotorická cvičení
- logopedická prevence
- slavnosti a zábavy
- práce s encyklopediemi
- třídění odpadu
- tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem
- společné akce s rodiči a prarodiči

Pravidla ve třídě

1. Jsme kamarádi
 - * vážíme si a respektujeme jeden druhého
 - * chováme se přátelsky
2. Vzájemně si nasloucháme
 - * nasloucháme, co kamarád nebo dospělý říká
3. Říkáme své názory
 - * Myslím si, že..
 - * Mám pocit, že..
 - * Vadí mi, když...
 - * Líbí se mi...
4. Pomáháme si
5. Udržujeme čistotu a pořádek, vracíme věci na své místo
6. Bereme jen to, co nám patří
7. Pečujeme o své zdraví
8. Chráníme sebe a přírodu

Pro naše třídní pravidla máme vytvořeny symboly. V průběhu roku je budeme doplňovat kresbou dětí. S těmito pravidly jsou seznámeni i rodiče.

6. Evaluační systém

PLÁN EVALUACE

KOHO - CO	KRITÉRIA	PROSTŘEDKY	KDY - JAK ČASTO	KDO HODNOTÍ
PODMÍNKY		Každodenní vyhodnocení pedagogické činnosti, sebeposuzování	Denně, ústně	učitelky
		Zpětná vazba tématické části	po témat. části - písemně	učitelky
		Hodnocení třídního kurikula	pololetně, ústně na poradě	učitelky
PROCESY		Záznamy o dětech	průběžně	učitelky jsou na třídách k nahlédnutí pro rodiče, v případě zájmu pro ZŠ učitelky
		Sebehodnocení Sebereflexe	1 x za rok	učitelky
		Kontrolní a hospitační činnost	min. 1xrok u každé učitelky	ředitelka, statutární zástupkyně
VÝSLEDKY		Hodnocení ročního prováděcího plánu	1 x za 1 rok	učitelky ředitelka
		evaluační zpráva autoevaluace	1x3roky	ředitelka pracovníci MŠ
		Dotazník pro rodiče	1x3roky	rodiče

Evaluaci na úrovni třídního vzdělávacího plánu provádějí učitelky průběžně po realizaci tematických částí - snaží se zjistit, zda se dosáhlo cíle, co se podařilo a co ne, co se dá zlepšit a jak.

Vycházejí s pozorování jednotlivých dětí i sociálními vztahů, sledování rozvoje dětí a hodnocení jejich postupů v učení, z každodenního vyhodnocování pedagogické činnosti.

Učitelky dvakrát ročně hodnotí celý vzdělávací proces na třídách.

Vyhodnocení pedagogické činnosti, sebereflexe - denně

Vyhodnocujeme:

- to, co se děti naučily (**hodnocení dětí**), co se děti dozvěděly nového (**hodnocení výsledků**) a čím (**hodnocení procesů**) se nám (**hodnocení učitelky**) podařilo k tomu přispět
- které kompetence byly u dětí podporovány
- která činnost byla největším přínosem pro rozvoj osobnosti jednotlivých dětí
- co bylo pro děti skutečným přínosem
- nakolik se nám daří v činnostech zajišťovat učení **prožitkovou formou**

Znaky prožitého učení

- Spontanieta
- Objevnost
- Komunikativnost
- Prostor pro aktivitu a tvořivost
- Konkrétnost
- Celostnost

Zpětná vazba tematické části- po skončení TČ

Na vyhodnocení se podílejí obě učitelky na třídě. Zpětnou vazbu provádíme vždy po skončení tematické části.

Pomocí ukazatelů dosaženého vzdělání zjišťujeme:

- nakolik připravené podmínky, nabídka činností pomohly dětem k naplňování dílčích cílů
- zda směřovaly k rozvoji kompetencí

Učitelky dvakrát ročně hodnotí celý vzdělávací proces na třídách.

Hodnocení Třídního kurikula - pololetně

Vyhodnocujeme:

- složení třídy (celkový počet dětí, složení věkových skupin, počty chlapců, děvčat, průměrná docházka...)
- výsledky vzdělávací práce
- výsledky dětí odcházejících do ZŠ (návrhy na odklady, vyšetření v PPP..)

- úroveň vzdělávacího procesu (sebehodnocení učitelky - komunikace s dětmi, sledování vývoje dítěte, plánování, metody a formy)
- podmínky vzdělávání (2 principy a 12 zásad podpory zdraví) na konci školního roku

Evaluace na úrovni jednotlivce:

Záznamy o dětech - pedagogická diagnostika - průběžně

K vyhodnocování záznamů o dětech využíváme SUKY (sdružené ukazatele vzdělání), se SUKY jsme začali u nově přijatých dětí

Sebehodnocení učitelky - 1x ročně

- co se jim podařilo, v čem si nejsou jisté, co pro svůj rozvoj potřebují
- návrhy změn, další vzdělávání

Kontrolní a hospitační činnost - min. 1x ročně u každé učitelky

Ředitelka MŠ využívá ke stanovení cílů hospitací, kriteria prožitkového učení, ukazatele očekávaných výstupů. Kontroluje také, zda zpětná vazba Tematických částí, hodnocení tříd a sebehodnocení učitelek jsou v souladu s jejich zjištěními.

Evaluace na úrovni Školního vzdělávacího programu

Hodnocení ročního prováděcího plánu

- pedagogičtí pracovníci vyhodnotí splnění cílů ročního prováděcího plánu na poradě na konci škol.roku a společně si vytýčí cíle na příští škol.rok

Autoevaluační zpráva - 1x za 3 roky

- vypracuje ředitelka na základě podkladů jednotlivých hodnotících zpráv, ale především ze statistického vyhodnocení dotazníku MŠ, na jehož zpracování se podílejí pedagogové, zaměstnanci, rodiče.

Dotazník pro rodiče

Po uplynutí 3 let práce dle vypracovaného Školního vzdělávacího programu podporujícího zdraví žádáme rodiče o otevřenost a upřímnost při vyplňování dotazníku, který staticky vyhodnotíme a s výsledky rodiče seznamujeme.

7. Přílohy

- Prováděcí plán
- Řády školy (Školní řád, provozní řád, organizační řád)
- Minimální preventivní program
- Plány spolupráce
- Nabídka nadstandartních aktivit (každý rok měněna)
- Dílčí projekty

8. Závěr

Náš „Školní vzdělávací program“ je závazným dokumentem, ve kterém chceme dále pokračovat ve společně nastartované cestě vychovávat generaci, které bude záležet na fyzickém a duševním zdraví člověka, dobrých mezilidských vztazích a kvalitním životním prostředí.

Kolektiv mateřské školy Čtyřlístek

